|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  Общество с ограниченной ответственностью Детский оздоровительный лагерь «Джем»  Протоколом № от | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор ООО** Детский оздоровительный лагерь «Джем»  Туктагулов В.Г.  № от  -----------------------------  мп |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Общество с ограниченной ответственностью Детский оздоровительныйлагерь «Джем»**

**Автор-составитель:**

**Туктагулов Владимир Геннадьевич**

**Ульяновск**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 16 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 18 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 20 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 21 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 22 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 23 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 24 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 26 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 27 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 28 |
|  |  |
| 2.12. Модуль «Профориентация» | 29 |
| 2.13. Модуль «Детское медиа-пространство» | 30 |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 31 |
| 2.15. Модуль «Творчество-Джем»  2.16. Модуль «Духовность, нравственность, добровольчество»  2.17. Модуль «Социальное партнёрство»  2.18 Модуль «Интеллектуальное развитие»  2.19 Модуль «Туризм и зкология»  2.20 Модуль «Физическая культура и спорт» | 32  34  34  35  35  36 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 37 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 37 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 40 |
| Приложения | 44 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ООО ДРЛ «Джем» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у отдыхающих чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- патриотическое воспитание участников лагерной смены на основе героического прошлого, настоящего русского народа под девизом «Время выбрало нас»;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, добровольничества которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общественно-полезного труда, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип добровольчества.** Расширение возможности для самореализации участников смен, трансляция инновационных практик оказания помощи нуждающимся и социально-незащищенным группам населения, практическая помощь жителям населенных пунктов, центров и т.д.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в ДОЛ «Джем»**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Ознакомление с фольклором, костюмами и национальными традициями, кухней, прикладными видами спорта народов СССР и современной России;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. Осуществление полезного труда по уходу за цветниками на территории лагеря;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, освоение методик по саморазвитию физических качеств и оказания помощи в ЧС;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

**Основные традиции воспитания в детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ознакомление с традициями воспитания в семье многонационального народа России;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом материальной базы детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере педагогических кадров, ресурсов, планов.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Деятельность реализуется по направлениям:**

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

-Торжественный подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации по плану работы лагеря осуществляется в каждую смену в дни открытия и закрытия смены, в дни Единных действий, в Дни воинской славы России. При проведении на территории Российской Федерации и Ульяновской области дней траура осуществляется команда «Приспустить флаг Российской Федерации». Действия и исполнение команд с Государственным флагом Российской Федерации осуществляют командиры отрядов и победители соревнований и конкурсов, отряды победители соревнований и конкурсов.

-День РДДМ «Движение первых» будет проводиться 1 раз в смену по плану и согласовании с руководством РДДМ Ульяновской области;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Проведение мероприятий посвящённых 100-летию Героя Советского Союза А. Матросова

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона (Российский союз молодёжи, «Движение первых», региональные спортивные федерации плавания, дзюдо, спортивной борьбы, хоккея с мячом, футбола, олимпийский совет Ульяновской области).

- Формирование межкультурных компетенций (приглашение для участие в мероприятиях лагеря представителей национальных автономий и религиозных конфессий Ульяновской области);

- Проведение творческих встреч с медийными лицами (дети, молодежь, взрослые). Победители и призеры всероссийских и международных соревнований, конкурсов творчества, проектов, олимпиад, а также участников добровольческих акций;

- Работа библиотеки лагеря « Русская берёза», проведение аудиогида по радио лагеря «Моя настольная книга». В библиотечном фонде лагеря находится более 500 книг.

- участие в проектах «Без срока давности», «Герой моей страны». Приглашение на мероприятия лагеря представителей совета ветеранов Зелёнорощенского поселения, Ульяновского района, всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», АНО патриотического воспитания молодёжи «Пограничник», АНО всероссийский союз ветеранов Афганистана, регионального отделения ООО военных инвалидов «Воин», общественных организаций военных исторических клубов Ульяновской области.

-

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- КТД торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и национальных праздников, памятных дат, Дней воинской славы России (День памяти и скорби, День России, День семьи, любви и верности и т.д.);

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- День Героя моей страны, митинг реквиум посвященный 100-летия Героя СССР А. Матросова

Тематические мероприятия:

- деловая игра «Выборы Президента лагеря» (выдвижение кандидатов, предоставление программы и видеоролика, проведение голосования, определение победителя;

- конкурс «Голос» (исполнение участниками конкурса песен, хитов 2023 года по двум номинациям «Соло», «Дует»);

- конкурс «Танцы народов России», принимают участие все отряды (костюмированное представление, исполнение танца, представление костюма)

- КТД «День СССР» проведение линейки, ознакомление с символами и традициями детей и молодежи, проведение подвижных игр, квестов. Организация трудового десанта. Концерт ( исполнение детских песен времен СССР)

- КТД «Мюзикл», принимают участие все отряды. Согласно сценария каждый отряд получает роль в постановке. Проводится отборы на главные роли, группа организаторов - оформителей, группа массовка, группа подготовки костюмов и реквизита. КТД проходит на сцене, задействуется прилегающая территория;

- концерт рок фестиваль «Вчера, сегодня, завтра» (беседа о музыкальном движении «Рок» в мире, России, Ульяновске. Концерт музыкальных композиций под фонограмму.Участие байкеров г. Ульяновска на мотоциклахв мероприятии, фотосессия, показ мототехники, интервью у гостей мероприятия).

-спортивное мероприятие «Спартакиада посвященная 100 - летию содня рождения Героя СССР А. Матросова», соревнования проводятся в 2 этапа.

1 этап по видам спорта и спортивным играм(баскетбол, волейбол (пионербол), футбол, веселые старты с элементами национальных спортивных игр;

2 этап индивидуальные соревнования (настольный теннис, стрельба из лука, полоса препятствий по преодолению естественных и искусственно созданных препятствий, прыжки со скакалкой на время).

Акция «Добровольчество», оказание помощи ветеранам, участникам локальных воин, детям Великой Отечественной войны и специальной военной операции. Уход за памятниками, изготовление поделок, сувениров, поздравление с тематическими праздниками, плетение маскировочных сеток, организация тематических выставок фотографий, рисунков, поделок. Проведение акции «Письмо СВОим» с отправкой писем и подарков в воинские части.

- мероприятия, направленные на изучение и сохранение семейныхценностей. «Кухни народов России», изучение рецептов и способов приготовленияблюд, ознакомление с методиками расчёта калорий и витаминов и минеральных веществ в продуктах питания. Участие в мастер-классе по приготовлению блюда «Папа может….».

Фото конкурс «Мама – это звучит гордо», пропаганда материнства, как основы в жизнедеятельности женщин России.

Командные состязания«Игры народов России» направленные на приобретение знаний о национальных подвижных и развивающих играх, формирование дружбы, взаимопомощи в отряде, поиска совместного креативного решения, а также определение лидерских качеств.

Критериями оценки мероприятий является массовость, креативность, музыкальное и видео сопровождение, соответствие теме выступления, время выступления.

В спортивных соревнованиях учитывается исполнение условий, времени и правил соревнований.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени от 14 до21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- ведение Дневника отряда;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и организация детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- отрядная «свеча»: место знакомства, мероприятие оргпериода, анализ дня, прощания, тематическая свечка. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. **Свечка** – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

**КТД** как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Организация и проведение КТД состоит из следующих этапов:

- стартовая беседа;

- коллективный план:

- подготовка КТД;

- проведение КТД;

- итоги КТД;

- использование опыта КТД.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

За время смены планируются такие мероприятия, как совместное оформление отрядных уголков, внутриотрядный конкурс актёрского мастерства, подготовка и участие в вечерних мероприятиях «Зажги огонь славы, Герой моей страны», «Мюзикл», «Национальные традиции народов России», «Рокфестиваль» и др.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере «Джем» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

В формах самоуправления практикуются ролевые игры.Участникам смне предоставляется возможность попробовать себя в роли сотрудников лагеря, примеряя на себя такие должности, как: вожатый, воспитатель, инструктор по спорту, ди-джей, пресс-служба, старший вожатый, педагог-организатор,начальник лагеря.

По итогам самоуправления, дети, кто принял участие в системе самоуправления получают сертификат и возможность обученияв школе вожатского мастерства.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

**Дополнительное образование** детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены;

- деятельность студий, мастер-классов, тренингов дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В программе реализуются следующие направления**:**физкультура испорт, робототехника,туризм и экология, творчество-Джем, интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, добровольчество.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся. Занятия проводят воспитатели и вожатые отряда, а также привлечённые специалисты дворцов творчества, школ искусств Ульяновской области и регионов России на мастер-классах, выставках.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает развитие физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, изучение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими **здорового образа жизни** являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Материальная база лагеря для реализации задач здорового образа жизни: 2 футбольных поля (нестандарт), 2 волейбольных площадки, силовой городок, баскетбольная площадка, полигон для стрельбы из лука и пневматического оружия, полоса препятствий, терренкур, уличный бассейн.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя физическая зарядка, спортивные соревнования в рамках Спартакиады лагеря, туристические слёты;

- оздоровительные мероприятия, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе, терренкуры и походы;

- просветительские беседы медперсонала лагеря, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- Участие в региональном проекте министерства здравоохранения Ульяновской области «Здоровей-Ка», определение уровня здоровья участников смены;

- встречи с медийными лицами в области ЗОЖ - общественные деятеля (ветераны спорта, медицины, общественного питания), спортсмены (действующие победители и призеры всероссийских и международных соревнований), медицинские работники, сотрудники центров здоровья др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка **предметно-эстетическая среда** детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

**Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:**

**-** Наличие стендов символы Государственной власти Российской Федерации и Ульяновкой области;

-Флагштоки для флага Российской Федерации, флага лагеря;

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря, включая Государственную символику,уголок отряда, безопасонсть и комнат для проживания детей;

-благоустройство территории и цветника вокруг памятника Героя Советского Союза А. Матросова;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (интерактивные площадки: эстрада, полигон для стрельбы, полоса препятствий, силовой городок, площадки для спортивных игр, трек для спортивной робототехники, учебные классы, выставочный павильон, фотозоны, отрядные места, исторические места на территории лагеря, ;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, создание инсталляций);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Профилактика и безопасность** – профилактика девиантного поведения,конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Организации работы по безопасному прибыванию участников смены на прилегающей территории и территории лагеря организуется на основании Паспорта безопасности утверждённого 11 мая 2022 года. Организация физической охраны объекта круглосуточно осуществляетООО частная охранная организация «Надежность». Системы видеонаблюдения и пожарной сигнализации находятся в исправном состоянии, соответствуют требованиям безопасности. Периметр лагеря имеет биологическое ограждение по всему периметру, входные ворота и вход, а также ворота запасного выезда. Для сотрудников и отдыхающих разработаны инструкции по мерам безопасного прибывания на территории лагеря, а также при организации занятий, мероприятий, спортивных соревнований и действия в чрезвычайных ситуациях. По плану работы проводятся учебные тренировки по эвакуации и использовании средств пожаротушения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в группы в социальных сетях, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности по формирования навыков безопасного поведения, преодоления естественных препятствий, оказания первой помощи до приезда скорой помощи.

Организация встреч с представителями местного самоуправления, МЧС и правоохранительных органов, органов безопасности на железнодорожном транспорте,службы участковых уполномоченных полиции, КПДН.Организация викторин, мастер-классов по профильной ориентации и работы в силовых структурах.

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работа по подготовке педагогического отряда делится на 3 этапа:

- Подготовительный этап, ноябрь-декабрь 2023 года (набор педагогического отряда из числа студентов ВУЗов, СУЗов, и педагогических работников образовательных организаций. Проведение организационной конференции с участниками педагогического отряда)

- Основной этап, январь - апрель 2024 года (проведение учебных занятий «Школа вожатых»). Мотивация педагогического отряда производится с помощью рейтинговой системы, которая включает в себя баллы за посещение школы вожатых, активную работу и творческую активность.

- заключительный этап, апрель-май 2024 года (формирование состава педагогического отряда, изучение программы смен лагеря, проведение инструктажей, прохождение медицинского осмотра).

- этап работы в лагере, июнь – август 2024 (работа педагогического отряда в лагере). Каждый сотрудник педагогического отряда за успехи в воспитании участников оздоровительных смен награждается грамотами и дипломами от руководства лагеря, а также могут быть представлены на награждение в Министерство просвещения и образования Ульяновской области.

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря, только за территорией лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- родительские гостиные (встречи с родителями с привлечением специалистов в области воспитания детей)

- творческий отчётный концерт «Мюзикл»;

- родительские форумы в соцсетях, консультации, ответы на вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями в лагере. У каждого отряда создается чат в соцсетях, где родители ежедневно могут получать информацию о питании, занятостидетей, и результатах мероприятий в фото и видео отчётах. Также на официальных страницах в социальных сетях пресс-службой в ежедневном режиметранслируется информация о проведённых мероприятиях.Руководство лагеря в режиме реального времени видит отклики родителей.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данную деятельность мы осуществляем приглашая на встречи с участниками смен сотрудников МЧС и МВД, органов системы самоуправления муниципальных образований, IT-сферы, работников медицины, образования, питания, искусства и спорта, а также системы ЖКХ и работников банковской системы. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

-организация на базе лагеря профильных смен, в работе которых принимают участие эксперты по профилю смены и практические специалисты;

-участие в работе всероссийский профориентационных проектов в системе интернет: просмотр лекций, мастер-классов, посещение открытых занятий, решение учебно-тренировочных задач;

- организация встреч со специалистами образовательных организаций и предприятий по ознакомлению с профессиями будущего.

Формами организации работы являются: беседы, квесты, ролевые игры,ярмарки,практические занятия на местности, где участники смен практически знакомятся с содержанием навыками профессии.

**2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является размещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке социальных сетей детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в лагерных, региональных или всероссийских конкурсах детских медиа. Демонстрация результатов работ на обще лагерных мероприятиях, в социальных группах отрядов, лагеря, родителей. Награждение победителей и призеров, вручение сертификатов участника.

В период лагерной смены медиа пространство активно занимают дети и профессионально используют свои смартфоны для записи видеороликов, подготовки презентаций, подбора аудиозаписей для номеров художественной самодеятельности и формирования электронной базы смены. Статьи, репортажи участников смен являются основой для формирования виртуального событийного календаря лагеря.

**2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях активности вирусных инфекций и организации взаимодействия с родителями и законными представителями участников смен.

**Цифровая среда воспитания предполагает следующее:**

- проведение телемостов, онлайн-встреч, видеоконференций с организациями и партнёрами лагеря по профильной ориентации, дням единых действий, ключевым мероприятиям лагеря и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма использую видео-презентации, телепередачи;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.15. Модуль «Творчество - Джем»**

Творчество как процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности в жизни лагерной смены, является одним из основных факторов развития и социализации детей и подростков. Сцена, публичность выступления, поиск и раскрытие таланта участников, смены являются неотъемлемой частьюработы всех сотрудников лагеря. Талант – это способность человека делать что-то особенное и лучше, чем другие. Он является проявлением творческого потенциала, который требует развития посредством регулярной практики, тренировки. По этой причине именно в творчестве во многом раскрывают свои возможности дети, преодолевая себя в публичном выступлении со сцены.

«Творчество – Джем» – это импровизация своих способностей в короткий срок, в незнакомом коллективе во взаимодействии с вожатыми и персоналом лагеря для коллективного и личного успеха. Творческие мероприятия лагеря имеют следующие направления: танцы, вокал, сценическое искусство, рисование, лепка, оригами, топиарии, тряпиенса (куклы из ткани), замки на песке.

Для проведение мастер-классов приглашаются специалисты ДШИ, центров детского творчества. Результатом подготовки к мероприятиям является итоговое КТД в форме концерта.

В процессе смены родители видят выступления своих детей, поделки, рисунки и то, как раскрываются их способности, которые нужно развивать дальше для развития творческих способностей.

**2.16. Модуль «Духовность, нравственность, добровольчество»**

**Волонтёрство** (добровольчество) – социокультурный феномен и важный компонент развития личности и общества, способствующий формированию социально-значимых ценностных ориентаций и целей, духовно-нравственных качеств. Именно с детства необходимо прививать детям ответственность по отношению к тем, кого приручили. Проявлять заботу, внимание, иметь навыки оказания помощи всему живому на нашей планете.

**Нравственность** – это моральные качества и правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Быть нравственным означает руководствоваться определёнными нормами и принципами в своей жизни, следовать своим стандартам в морали. Быть верным традициям своего народа, семьи, страны. Развивать в себе следующие качества: трудолюбие, уважение, скромность, честность, совестливость, способность к самокритике, милосердие и сострадание, смелость, любовь к Родине.

**Духовность**- это внутреннее состояние, основанное на взаимодействии с окружающей средой. Это внутренние устои человека, его принципы, по которым он живёт в этом мире и взаимодействует с ним, с собой и другими людьми.

Все эти жизненно важные качества человека формируются в процессе жизни и являются основой составляющей гражданина нашей страны.

Концепции духовно-нравственного воспитания говорится о том, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином России, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознает ответственность за государство, воспитанный в традициях Российской Федерации.

Система мероприятий и КТД в смене построена с учетом полной включенности участников смен в деятельность поразвитию ценностейпатриота своего Отечества.

**2.17. Модуль «Социальное партнёрство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного процесса предусматривает:

- участие представителей организаций в мероприятиях календарного плана воспитальной работы ( выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций, воспитательной направленности присоблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями – партнёрами по направлениям программы.

Социальными партнёрами лагеря являются совет ветеранов Зелёнорощенского поселения, всероссийская общественная организациия ветеранов «Боевое братство», АНО патриотического воспитания молодёжи «Пограничник», АНО всероссийский союз ветеранов Афганистана, региональное отделение ООО военных инвалидов «Воин», общественные организации военных исторических клубов Ульяновской области, образовательный центр «Смарт» г. Ульяновск, сеть оздоровительных лагерей «Зелёные каникулы» р. Татарстан,ООО Российский союз молодёжи, ООГ движение детей и молодёжи «Движение первых», региональные спортивные федерации плавания, дзюдо, спортивной борьбы, хоккея с мячом, футбола, олимпийский совет Ульяновской области.

**2.18. Модуль «Интеллектуальное развитие»**

Современное общество, экономика нуждается в высококвалифицированных специалистах во всех областях экономики России. Развитие интеллектуальных способностей детей является важнейшим фактором реализации федеральной основной образовательной программы. Следовательно, интеллектуальное развитие, наряду с нравственным, духовным и физическим является необходимым условием формирования личности, способнымразвивать наше общество, влиять на уровень жизни и благополучия жителей страны..

В школьные годы человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

В рамках смены пройдут мероприятия интеллектуальной направленности: викторины, турниры по настольным играм, олимпиады. Мастер-классы по робототехнике, экологии, иностранным языкам.

**2.19. Модуль «Туризм и экология»**

Данный модуль объединяет в себе туристическую деятельность, экологию и безопасность.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В рамках работы пройдут тематические встречи с представителями правоохранительных органов и специальных служб.

Участники смен изучая туристические навыки научаться преодолевать естественные препятствия, наводить переправы через овраги и водоёмы, ориентироваться в пространстве при помощи компаса, а также по естественным природным признакам, готовить пищу на костре и оказывать первую медицинскую помощь.Ознакомятся с навыки самообороны. Экологическое воспитание формируется через системный подход по получению знаний в области влияния окружающей среды на жизнь человека и всего живого, уходу за цветами, клумбами, муравейниками и бережному отношению к окружающей лесной среде в которой находится лагерь и соблюдению норм пожарной безопасности.

Пеший поход как средство проверки на прочность, может преодолеть человек обладающий навыками безопасного поведения, туризма и экологии.Изучение окружающей среды, экологическая чистка лесной зоны, решение искусственно созданных практических задач выживания с практическим использованиемтуристических навыков в пешем походе является результатом деятельности и самоорганизации участников смен.

Данная работа позволит ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания, приобрести важный опыт поведения в различных жизненных ситуациях.Для подготовки ребят к походу на территории лагеря создан туристический полигон для получения теоретических и практических знаний и навыков, туристическая полоса препятствий, терренкур «Экологическая тропа».

**2.20. Модуль «Физическая культура и спорт»**

Формирование здорового образа жизни, физическое развитие детей и подростков является основополагающей задачей современной России. Подрастающее поколение должно заниматься двигательной активностью в различных формах, особенно на свежем воздухе. Спортивные соревнования, как и подвижные игры формируют командный дух, объединяют участников игры по достижению поставленной цели, формируют коллектив. В соревнованиях определяются лидерские качества, происходит мотивация к занятием других детей, развивается сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость, уважение к победителям и сочувствие с проигравшим.

Основными формы развития физического здоровья в лагере: утренняя физическая зарядка, гигиенические и закаливающие процедуры, рациональное витаминизированное питание, спортивные и подвижные игры, народные игры, игры на местности. Походы, прогулки по теренкуру, спартакиада сдачи норм ГТО, купание и водяной душ.

Силами медицинского персонала проведение ежедневного приёма участников смены и профилактических бесед по формирования здорового образа жизни

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

**Детский лагерь** – особое образовательное организация, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Лагерь Джем функционирует с 1956 г. Лагерь сезонный, работает только в летний период. Система безопасности лагеря обеспечивает ЧОП «Надежность», все системы жизнедеятельности и безопасности исправны.

На территории расположены 7 жилых корпусов для детей, общая вместительность 340 мест. В 2 корпусах проживание в комнатах не более 4 человек, в 5 корпусах не более 10 человек. Система жизнедеятельности лагеря позволяет в полном объёме оказывать услугу оздоровления которая в себя включает:

- сквер с флагштоком, стендами символы Государственной власти и памятником Герою СССР Александру Матросову;

-еловая аллея с информационными стендами о жизни и достижениях лагеря;

-столовая (пищеблок, склады, обеденный зал на 200 человек);

-медицинский блок ( лицензия на медицинскую деятельность от18.05.2023 года Л041-01188-73/00651930);

- помещения для организации занятий – 10 шт.;

-Материальная база для реализации задач здорового образа жизни:

2 футбольных поля (нестандарт), 2 волейбольных площадки, силовой городок -2 шт, баскетбольная площадка, полигон для стрельбы из лука и пневматического оружия, полоса препятствий, терренкур, уличный бассейн;

-Сцена с открытым актовым залом для проведения мероприятий;

- Танцплощадка;

- малая сцена для проведения мероприятий ;

- Отрядные места (беседки 5 шт.), в двух корпусах отрядное место расположено веранде.

- площадки для проведения массовых мероприятий -2 шт.

**Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:**

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Основные характеристики уклада детского лагеря**

-«миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

-местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонный, круглосуточный);

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельность;

- методическая служба – организация и методическое сопровождение реализации программы, разработка и реализация познавательных, воспитательных, обучающих и развивающих мероприятий;

- служба дополнительного образования – «это создание условий, в которых дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности»;

- Психологическая служба – укрепление психофизического здоровья детей,диагностика и психологическая помощь, содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов, решение возникающих психологических проблем. Аналитика результативности ожиданиям ребенка;

- медицинская служба - разработка и реализация мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Формирование ценностного отношения к здоровью, проведение медицинского осмотра, контроля санитарного состояния и организации питания;

- административно–хозяйственная служба – развитие материальной базы лагеря, создание условий для реализации программы лагеря;

-наличие социальных партнёров;

-

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

**Диагностика в лагере делится на четыре основных этапа:**

1. Входная диагностика (диагностика оргпериода). Обследуются параметры личности - общие сведения о ребенке и его семье, интересы и склонности, результаты спортивной, учебной и творческой деятельности.. Коллективизм/индивидуализм, общительность/замкнутость, лидер/ведомый, эмоциональная возбудимость, активность/пассивность, нравственная воспитанность, самооценка.

2. Текущая диагностика. Обследует параметры: эмоционально - психологического климата в отряде, индивидуальное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений, уровень развития отрядного коллектива, анализируются поведение детей во время игр, позволяющие выявить лидерские качества, результативность отряда в конкурсах и мероприятиях, нарушения режима дня.

3. Итоговая диагностика.Анализируются такие параметры как: личностный рост члена отряда, удовлетворенность пребыванием в лагере, оправдание ожиданий, анализ участия отряда в творческих делах лагеря, результативность, участие в добровольческой деятельности.

Диагностика работы педагогического отряда.

4. Диагностика профессиональныхкомпетенций - анкетирование педагогов с целью определения их профессиональной пригодности, удовлетворенности профессиональной деятельностью, выявления их профессиональных знаний, умений и навыков.

**2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством динамики личностного роста детей и подростков – участников смены, приобретения детьми новых знаний об окружающем мире, динамики в процессе формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, осознания детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни, получения новых навыков и социального опыта в рамках временного детского коллектива.

**Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:**

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

**Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.**

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в России Указом Президента от 22.11.2023 №875 объявлен годом Семьи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. | Вечернее мероприятие «День памяти и скорби» | В каждой смене | + | + |  |
| 2. | День русского языка посвященный А.С. Пушкину | В каждой смене | + | + |  |
| 3. | День России | В каждой смене | + | + |  |
| 4. | Фестиваль «День семьи, любви и верности» | В каждой смене | + | + |  |
| 5. | День российского кино | В каждой смене | + |  |  |
| 6. | День Государственного флага России | В каждой смене |  | + |  |
| 7. | День физкультурника | В каждой смене | + |  |  |
| 8. | Мероприятие, посвященное 100 летию со дня рождения Героя СССР А. Матросова | В каждой смене | + | + |  |
| 9. | Проведение мастер-классов по направлению творчество | В каждой смене |  | + | + |
| 10. | Мероприятие, посвященное Дню молодёжи России | В каждой смене | + | + |  |
| 11. | День РДДМ | В каждой смене | + | + |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 1. | «Выборы Президента лагеря» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | «День СССР» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 3. | «Танцы народов России» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 4. | «Мюзикл» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 5. | «Спартакиада» | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1. | Конкурс поделок «Лагерь моей мечты» | В каждой смене |  |  | **+** |
| 2. | Создание атмосферы отряда (название, девиз, отрядный уголок, украшение корпуса) | В каждой смене |  |  | **+** |
| 3. | Внутриотрдяный конкурс актёрского мастерства | В каждой смене |  |  | **+** |
| 4. | Акция «Спасибо, лагерь» | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | |
| 1. | День СССР | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Вечернее мероприятие «Рок фестиваль» | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 3. | Акция «Доброе дело» | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 4. | Мероприятие, посвященное Дню защиты детей | В каждой смене | **+** | **+** |  |
| 5. | День Семьи | В каждой смене | **+** | **+** |  |
| 6. | Мюзикл | В каждой смене |  | **+** |  |
| 7. | Закрытие смены | В каждой смене |  | **+** |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Конкурс «Самый само-само отряд» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Вечернее мероприятие «Сделай сам» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 3. | День самоуправления | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 4. | Выборы президента лагеря | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. | Мастер-класс «Песня остается с человеком» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Мастер-класс «Танцы, танцы..» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 3. | Мастер-класс «Спортивная робототехника» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 4. |  | В каждой смене |  | **+** |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Мастер-класс «Полоса припятствий» | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 2. | Мастер-класс по оказанию ПМП | В каждой смене |  |  | **+** |
| 3. | Спартакиада « 100 лет А. Матросову» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 4. | Сдача норм ГТО | В каждой смене |  | **+** |  |
| 5. | Квесты на местности | В каждой смене | **+** | **+** |  |
| 6. | Лекции, беседы по ЗОЖ | В каждой смене |  |  | **+** |
| 7. | Прохождение медосмотра по региональной программе «Здоровей-ка» | В каждой смене |  | **+** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. | Учебная эвакуация по ПБ, АТБ | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Проведение лекций, бесед по безопасности | В каждой смене |  |  | **+** |
| 3. | Тренировки по использованию средств пожаротушения | В каждой смене |  | **+** |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1. | Методические семинары |  |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Уход за клумбами и цветниками | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 2. | Создания проекта «Лагерь моей мечты» | В каждой смене |  |  | **+** |
| 3. | Работа радио лагеря Джем | В каждой смене |  | **+** |  |
| 4. | Древо совместного творчества (выставочное место работ детей) | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 5. | Размещение указателей и информационных стендов | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 6. | Конкурс на лучшее оформление отрядного места | В каждой смене |  |  | **+** |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1. | Квест «Профессия будущего» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Творческие встречи с представителями силовых структур, МЧС, органами государственной власти | В каждой смене |  |  | **+** |
| 3. | Круглый стол «Я хочу быть Вожатым» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 4. | День самоуправления | В каждой смене |  | **+** |  |
| 5. |  | В каждой смене | **+** |  |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
| 1. | Конкурс «Видео, видео..» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Выпуск тематических газет | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 3. | Фото конкурс « Мгновения нашей жизни» | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 4. | Конкурс лучший репортаж на радио | В каждой смене |  | **+** |  |
| 5. | Конкурс «Музыка нас связала» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 6. | Встреча с представителями СМИ г. Ульяновска, посвященная Дню специалиста по связям с общественностью | В каждой смене | **+** | **+** |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 1. | Беседа по интернет-безопасности | В каждой смене |  | + | + |
| 2. | Мастер-класс по использованию смартфонов | В каждой смене |  | + |  |
| **Модуль «Творчество -Джем»** | | | | | |
| 1. | Концерт-представление «Мы вместе» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Вокальный конкурс «Один в один» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 3. | День СССР | В каждой смене |  | **+** |  |
| 4. | День Семьи | В каждой смене |  | **+** |  |
| 5. | Рок-фестиваль | В каждой смене |  | **+** |  |
| 6. | Мастер-классы по хореографии, рисованию, лепке и т.д | В каждой смене |  | **+** |  |
| 7. | Мюзикл | В каждой смене | **+** |  |  |
| **Модуль «Духовность, нравственность, добровольчество»** | | | | | |
| 1. | День Семьи | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Проведение акций по оказанию помощи жителям с. Охотничье | В каждой смене |  | **+** |  |
| 3. | Просмотр фильмов | В каждой смене |  | **+** |  |
| 4. | Встреча с представителем РПЦ, исламской общины | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 5. | Проведение ярмарки «Многонациональная семья России» | В каждой смене |  | **+** |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1. | Проведение бесед, круглых столов по профильной ориентации | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Конкурс «Профессия будущего» | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 3. | Организация и проведение экскурсий в организации социальных партнёров | В каждой смене |  | **+** |  |
| 4. | Проведение конкурса рисунков «Профессии моих родителей» | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 5. |  | В каждой смене |  |  |  |
| 6. |  | В каждой смене |  |  |  |
| **Модуль «Интеллектуальное развитие»** | | | | | |
| 1. | Интеллектуальная настольная игра | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Интеллектуальная игра «Что, где, гогда» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 3. | Шахматный турнир | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 4. | Турнир «История в лицах» | В каждой смене |  | **+** |  |
| 5. | Гуманитарная викторина | В каждой смене |  |  |  |
| **Модуль «Туризм и экология»** | | | | | |
| 1. | Изучение техники преодоления препятствий | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 2. | Мастер-класс по самообороне | В каждой смене |  | **+** |  |
| 3. | Походы (один, два дня)  Изучение лекарственных трав, уход за клумбами и муравейниками. Экологический десант | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Физическая культура и спорт»** | | | | | |
| 1. | Спортивные, подвижные и национальные игры, Спартакиада по видам спорта, закаливание, сдача норм ГТО. | В каждой смене |  | **+** |  |
| 2. | Соревнования по видам спорта | В каждой смене |  | **+** | **+** |
| 3. | Ознакомление с методами атлетической тренировки, фитнеса. | В каждой смене |  |  | **+** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |