Общество с ограниченной ответственностью «Джем»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

432063, г. Ульяновск, 2й пер. Мира, д. 26 тел: (8422) 42-51-02

 УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Джем»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Румынская

 «14» марта 2023 года

**ПРОГРАММА**

**организации отдыха и оздоровления**

**«Развивающий лагерь Джем»**

Возраст детей: 6 – 17 лет

 Программа разработана:

*Филькиной Е.С,*

*Директор*

*Образовательного центра «Смарт»*

Ульяновск

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  |  |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ* 1. Актуальность программы
	2. Отличительные особенности программы
	3. Новизна программы
	4. Адресат программы
	5. Направленность программы
 |  |
| 2. | ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ2.1. Цель и задачи 2.2..Ожидаемые результаты2.3. Принципы реализации программы |  |
| 3. | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ3.1. Организационные особенности смены3.2. Реализация образовательного компонента программы3.3. реализация образовательных модулей по направлениям3.4. Формы и содержание образовательных модулей программы 3.4.1. Обучение английскому языку 3.4.2. Развитие гибких навыков или компетенций будущего3.5. Формы досуговой деятельности3.6. Система мотивации и стимулирования детей3.7. Система детского соуправления |  |
| 4. | ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ4.1. Ход реализации программы смены4.2. Основная план-сетка смены |  |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ5.1. Кадровое обеспечение5.2. Ресурсное обеспечение программы5.3. Информационно-методические ресурсы |  |
| 6. | ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ6.1. Система показателей оценки качества реализации программы6.2. Система обратной связи  |  |
| 7. | Список использованных источников |  |
|  |  |  |
|  | Приложение 1 – Распорядок дня для младших отрядовПриложение 2 – Распорядок дня для старших отрядовПриложение 3 – План-сетка смены |  |

1. **ВВЕДЕНИЕ**
	1. **Актуальность программы**

В последние десятилетия в мире гибкие навыки являются объектом пристального внимания и изучения, так как могут играть важную роль и давать огромные преимущества в личном и профессиональном развитии. Все более очевидно, что современный мир становится плохо предсказуемым: новые профессии, технологический прогресс, огромные объемы доступной информации. На первый план выходит возможность быстро адаптиироваться к изменениям и нестандартно мыслить, развивая свои над профессиональные компетенции или «гибкие» навыки. В нашей стране специалисты от образования выделили 4 ключевых компетенции, которые получили название 4К: креативное мышление, критическое мышление, командная работа и критическое мышление. Формирование данных навыков у ребенка является ключевой задачей в воспитании «успешной» личности будущего.

Таким образом, основой программы является формирование целостной личности интеллектуально развитого, владеющего коммуникативными компетенциями и креативным мышлением, ребенка, способного успешно взаимодействовать в любой среде.

Развивающий лагерь «Джем» обладает потенциальными возможностями для создания социально-педагогической образовательной среды, которая характеризуется системой ценностного отношения к воспитанию и межличностному взаимодействию детей и подростков, интеграцией дополнительных образовательных программ и модулей разной направленности.

**1.2. Новизна программы**

Инновационный подход Развивающего лагеря «Джем» заключается в том, что основной задачей является **формирование личности «успешного» ребенка**, который осознает свои сильные и слабые стороны, занимает осознанную позицию в жизни и умеет использовать накопленные знания для достижения желаемой цели. В основе концепции «успешного» ребенка лежит интеллектуальное развитие, толерантное отношение к окружающим, коммуникативная компетентность, постоянный личностный рост, развитое креативное мышление и навыки здорового образа жизни.

* 1. **Отличительные особенности программы**

Данная программа даёт возможность достижения образовательных и развивающих результатов за счёт перехода на **новую технологию реализации программы** на основе применения **Сингапурских образовательных технологий**.

Применение технологий позволяет задействовать всех детей отряда одновременно, увеличивается разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в том числе и творческую активность детей. Им приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность, повышается мотивация к участию в программе. Также плюс сингапурской методики — хорошо развиваются коммуникативные навыки.

Интеграция лагерной жизнедеятельности и дополнительного образования обогащает процесс приобретения знаний и навыков, делая его прикладным, а геймификация укрепляет мотивационную составляющую данного процесса.

**1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей школьного возраста 6 - 17 лет, мотивированных, проявляющих заинтересованность в личностном развитии и занимающих активную жизненную позицию. Программа Развивающего лагеря «Джем» (далее – Программа) включает несколько уровней сложности, отличающихся содержанием в зависимости от возраста детей: начальная школа, младшие подростки и старшие подростки.

**1.5. Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентированная на развитие у детей навыков успешного взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, спортивных объединений и лагеря в целом.

**2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**2.1. Цели и задачи.**

**Цель программы -** создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию образовательного отдыха, способствующей формированию целостной личности интеллектуально развитого, владеющего коммуникативными компетенциями и креативным мышлением, ребенка.

**Задачи программы:**

1. Создать безопасную, комфортную среду пребывания детей и сотрудников в лагере;
2. Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
3. Создать развивающее пространство, способствующее развитию у детей **компетенций успешной личности будущего** через включение их в различные виды и формы деятельности, способствующие приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими, эффективной командной работы и решения нестандартных задач.
4. Организовать **сотрудничество детей и взрослых** на основе реализации модели соуправления.
5. Включить детей в оптимальный двигательный режим, закаливание; организовать сбалансированное питание, рациональный режим дня, соблюдение правил гигиены; формировать у детей **навыки здорового образа жизни** и правильного отношения к психоактивным веществам.
6. Осуществлять работу по формированию **позитивного имиджа лагеря** и формированию клиенториентированного отношения персонала.

**2.2. Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты реализации Программы:

на уровне воспитанника:

- получил опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию компетенций будущего;

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, а также своими результатами, полученными в результате личной и коллективной деятельности;

- выполняет правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;

на уровне педагогической команды:

- создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в лагере;

- реализованы инструменты управления формированием позитивного лагеря;

- организовано психолого-педагогического сопровождения детей;

- проведена профилактика асоциального поведения детей;

- пополнена методическая копилка образовательных, развивающих и развлекательных мероприятий и занятий.

на уровне социального заказчика:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;

- популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе;

- студенты получили возможность проходить педагогическую практику с учетом специфики преподаваемого предмета.

**2.3. Принципы реализации программы**

Содержание программы и работа в течение смены основана на следующих принципах:

**Лидерствo** – Мы поощряем индивидуальную инициативу и активную позицию. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, предполагает создание команд по соуправлению жизнью лагеря.

**Уважение** – Мы понимаем и принимаем то, что другие люди имеют право отличаться и иметь собственное не похожее мнение; Для нас важна эмпатия, направленная на формирование готовности к восприятию эмоционального состояния других людей и толерантность.

**Креативное мышление** – Мы не останавливаемся на достигнутом, считая, что всегда есть возможность сделать чуточку лучше. Мы всегда в поиске нестандартных решений;

**Командная работа** - Мы ценим индивидуальные качества каждого, но способность работать в команде и разделять общие цели для нас куда важнее. Хорошая идея приходит к одному, но воплощает в жизнь её вся команда.

**Ответственность**– Мы отвечаем за последствия своей деятельности для других людей и для природы;

**Осознанность** - Мы ценим осознанный выбор познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбор ролевой позиции при подготовке дел и форм участия в мероприятиях.

**Игровая направленность**– Мы используем методы активного обучения, направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, умениях, навыках и эмоционально-оценочной деятельности через игровые механики.

**3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Формы организации деятельности детей**

В программе гармонично сочетаются целенаправленное развитие soft skills (гибких навыков) и занятия и мероприятия, направленные на применение полученных знаний.

Основной формой организации образовательного и развивающего компонента программы в течение смены является **занятие**. Все занятия длятся по 60 минут.

Для успешной реализации Программы в лагере, все участники смены ежедневно строго следуют расписанию занятий. С целью максимальной разобщенности детей, младшие и старшие отряды имеют разный режим дня. (см. Приложение 1 и Приложение 2).

Ввиду особенностей организации деятельности детей, имеет смысл разделить формы организации на **досуговые, развивающие, спортивные и образовательные,** в совокупности расширяющие возможности образовательного пространства лагеря.

В расписании предусмотрено **4 занятия**. Три занятия проходят до обеда и два после тихого часа:

1. занятие по развитию «компетенций будущего 4K»;
2. спортивное мероприятие;
3. досуговое занятие или подготовка к вечернему мероприятию;
4. мастерклассы различной направленности

Все проводимые мероприятия соответствуют возрасту детей и разработаны с учетом их индивидуальных особенностей. Так же всегда учитывается принцип смены деятельности: чередование умственной и физической активностей.

**3.2. Организационные особенности смены**

Минимальной рабочей ячейкой программы является отряд, состоящий из 12-20 человек. Отряды формируются по возрасту. Отряды ВСЕГДА состоят из детей одного возраста. С каждым отрядом работают 2 взрослых. Воспитатели тесно работают с вожатыми для оперативного решения всех возникающих проблем.

**3.3. Система стимулирования и мотивации детей**

Программа летних смен Развивающего лагеря «Джем» строится вокруг сюжетно-ролевой игры, которая служит мотивационной средой для межличностного взаимодействия детей в течение смены. Участие отрядов в общелагерной игре выдвигает определенные требования к формированию детского коллектива, что в свою очередь является активным методом перепрограммирования привычной модели поведения и деятельности детей.

 В основе системы стимулирования деятельности детей лежат принципы геймификации неигровых процессов.:

1. **Создание легенды**, истории, снабжённой драматическими приёмами, что способствует созданию у ребенка ощущения сопричастности, вклада в общее дело, интереса к достижению каких-либо вымышленных целей.
2. **Динамика**- поэтапное изменение и усложнение целей и задач по мере приобретения ребенком новых навыков и компетенций, что обеспечивает развитие результатов обученности при сохранении вовлеченности.
3. **Обратная связь** — обеспечение получения детьми постоянной, измеримой обратной связи, обеспечивающей возможность динамичной корректировки поведения ребенка.
4. **Игровые компоненты** - подсчёт очков, уровни сложности и мастерства, достижения, рейтинговые таблицы, индикаторы выполнения, виртуальные валюты, соревнования между участниками, награды.

Ежедневно в рамках игры дети получают разноплановые задания – интеллектуальные головоломки либо коллективные творческие задания (КТЗ), которые имеют самый сильный командообразующий эффект и часто требуют от детей принятия нестандартных решений. Всей командой дети зарабатывают игровые очки по разным показателям (чистота комнат, активность на мероприятиях, дежурство в столовой, помощь взрослым и т.п.), 2 раза в день капитаны команд собираются на собрание и совершают игровые действия, совершают покупки, делают улучшения. Команда может следить за успешностью действий капитана на **экране игры** (большой банер, который располагается в актовом зале) и в рейтингах команд. В конце смены подводятся результаты игры и вручаются награды победителям.

**Система начисления баллов**

Активно принимая участие в программе смены, дети накапливают баллы, которые зачисляются в сводную таблицу и являются мощным стимулом для детей всех возрастов на протяжении всей смены. Баллы начисляются в следующих категориях:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗДОРОВЬЕ | уборка в комнатах, чистота в отряде, опрятный вид жителей отряда |
| ДИПЛОМАТИЯ  | посещение занятий, своевременный приход в столовую, происшествия в отряде и конфликтные ситуации в отряде и между отрядами |
| СИЛА | победы в спортивных соревнованиях |
| ИНТЕЛЛЕКТ | обеды в интеллектуальных соревнованиях и особые успехи на занятиях |
| УДАЧА | баллы не попадающие в другие категории |

За развитием игры и ежедневным подсчетом достижений следит специально отведенный вожатый - **Хранитель игры**. Все вожатые могут давать баллы по заявленным категориям, например, за хорошее поведение и активное участие, также как и забирать баллы за нарушения дисциплины.

Чтобы следить за ходом игры, подводить итоги, покупать новые сооружения или артефакты на заработанные очки и получать дополнительные задания от каждой группы выдвигается по 2 хранителя игры из числа детей, ежедневно после обеда они встречаются с Хранителем игры на Совет.

В актовом зале во всю стену оформляется огромная карта событий игры и рейтинговые таблицы с заработанными баллами, где все участники смены в любой момент могут подойти и ознакомиться с результатами и успехами своей и других групп. Ежедневно на общелагерном сборе подводятся итоги предыдущего дня и ставятся задачи по развитию.

**3.4. Система детского соуправления**

Детское соуправление в Образовательном лагере “Джем” направлено на выявление лидерских качеств, совершенствование умений конструктивно отстаивать свою позицию, творчески решать проблемные ситуации и конфликты. Развитие соуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства. Соуправление в лагере строится на двух уровнях: отрядном и общелагерном.

**Соуправление на уровне отряда:**

В начале смены общим голосованием выбирается **капитан отряда и заместитель капитана**. На капитана возлагается лидирующая роль в **участии отряда в игре смены**. Именно капитан обеспечивает вовлеченность отряда в мероприятия в рамках игры смены и общелагерные челледжи и, в зависимости от успехов или неудач в игре, отряд должен ставить перед собой новые задачи.

В повседневной жизни соуправление детей выражается в планировании и организации своего коллектива на день, анализе своей работы в конце дня, а также анализе своей работы и личностного роста.

**Соуправление на уровне лагеря:** реализуется через выборы Детского правительства. Все желающие попасть в Правительство могут выставить свои кандидатуры, представить свои программы и быть избранными. Каждому кандидату будет необходимо провести мини- компанию по сбору голосов в свою пользу, а затем уже 6 выбранных представителей юнитов будут избираться, путем детского голосования, на должность **президента летнего лагеря**.

Избранный президент управляет **Советом лагеря**, который имеет право приходить на детскую планерку, самыми первыми узнавать планы следующего дня и участвовать в брифинге вместе с вожатыми. В полномочия Совета лагеря также входит организация челледжей, проведение соц. опросов детей с целью внесение предложений по улучшению или изменению расписания, программы или правил лагеря.

**4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Содержание игровой модели смены**

Игровой сюжет смены построен вокруг увлекательных приключений Путешественников во времени. Наши отважные путешественники отправляются в прошлое, чтобы найти артефакты восстанавливающие ход течения времени. Им предстоит посетить разные исторические эпохи, преодолеть немало трудностей, разгадать таинственные загадки, победить злодеев и спасти немало жизней. Игровое поле – карта, представляет собой квадраты, по которым будут передвигаться во времени города каждой команды. Количество ходов за день зависит от индивидуальных характеристик города и достижений команды. На каждой клетке спрятано задание, которое предстоит выполнить команде.

**4.2. Содержание развивающего компонента программы**

Реализация развивающего компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальных способностей, особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного развивающего модуля.

Данная программа, имея, социально-педагогическую направленность, ставя перед собой такие задачи, как формирование у детей компетенций будущего и выявление предпрофессиональных интересов.

Сквозной развивающий модуль реализуется организаторами лагеря, психологами, педагогами и тренерами в форме занятий по ежедневному расписанию.

**4.3. Формы и содержание образовательных модулей программы.**

## Развитие гибких навыков или «компетенций будущего»

Развитие гибких навыков (soft skills) является краеугольным камнем современных образовательных систем, именно на неё сегодня происходит переориентация образования в России. В отличие от hard skills, жёстких навыков, имеющих прикладной характер и чёткое назначение (навык вождения авто, навык программирования и т.д.), soft skills — это неспециализированные навыки, они надпрофессиональны, именно они позволяют применять полученные знания и добиваться поставленных целей: престижный университет, успешная карьера, счастливая семья и истинная дружба.

Вот некоторые из наиболее востребованных сегодня гибких навыков:
**Коммуникация** - умение общаться адекватно коммуникационной ситуации; считывать намёки и жесты; находить точки соприкосновения собеседником; грамотно начинать и завершать общение; договариваться; подводить итоги разговора. Успешная коммуникация не возможна без развития эмоционального интеллекта (умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь; налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности.)

**Критическое мышление** — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.
**Креативное мышление** - это способность создавать и находить новые оригинальные идеи, отклоняясь от принятых схем мышления успешно решать стоящие задачи нестандартным образом, по-новому выполнять привычные обязанности, внедрять инновации.
**Командная работа** -умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями. Готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс. Это умение находить подход к разным людям, быть убедительным в любых ситуациях, предотвращать конфликты и работать в команде.

**5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ**

**5.1. Ход реализации программы смены**

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены. В организационный период обязательным является проведение командообразующих мероприятий, таких как: квест-игра на знакомство с территорией; познавательно-развлекательная игра «Все звезды», которая позволяет каждому ребенку проявить себя, заявить о своих способностях; психологическая игра «Апокалипсис», позволяющая детям раскрыть свои лидерские задатки.

Все мероприятия проводятся внутри отряда, массовые мероприятия ограничены, проводятся только на открытом воздухе с соблюдением дистанции между отрядами.

**5.2. Основная план-сетка смены**

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 3.

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа осуществляется на базе детского оздоровительного лагеря, где созданы все условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, а также имеется полный штат необходимого медицинского и обслуживающего персонала. Для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных Программой развивающего лагеря «Джем», имеются все необходимые условия и ресурсы: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, информационные, программно-методические.

## 6.1. Кадровое обеспечение

**Директор** – отвечает за финансовое, кадровое и материально-техническое обеспечение смены, составляет график дежурств в столовой, график выходных дней персонала лагеря, ведет личные дела детей и т.п.

**Заместитель директора по воспитательной работе** – осуществляет общее-педагогическое руководство лагерем: режимные моменты, решение проблем, проверка посещаемости учебных занятий, общение с родителями, помощь вожатым, работающим в этом отряде.

**Руководитель программы** – составляет расписание занятий, отвечает за распределение нагрузки преподавателей, организует методическую работу, посещает занятия преподавателей, отвечает за качество обучения, выдает сертификаты и рекомендательные письма. Организует общее управление реализацией программы, следит за соблюдением программы смены, легенды смены и т.п.

**Вожатые** - студенты ВУЗов и СУЗов, прошедшие соответствующую подготовку и сертификацию в Школе вожатых; реализуют досуговую программу: организуют детей во внеурочное время, ведут занятия спортом, танцами, уроки настольных и подвижных игр, организуют посещение оздоровительных процедур или купания, следят за режимными моментами, отвечают за подготовку своей группы к вечернему мероприятию.

**Воспитатели и психолог –** обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей в смене: отвечают за режимные моменты, порядок в комнатах, психологический климат в группе, решение конфликтных ситуаций и общение с родителями.

**Персонал детского лагеря**  - медицинские работники, охрана и работники столовой.

**Арт-директор** – отвечает за вечерние мероприятия и все мероприятия, не связанные с реализацией расписания занятий. Он планирует и координирует работу подчиненных ему узких специалистов, которые в свою очередь привлекают детей к осуществлению деятельности по своему направлению.

**Тренеры / Коучи** – отвечают за проведение занятий, направленных на формирование креативного мышления, личностный рост и развитие компетенций участников смены и проведение психологических игр. Профессиональные преподаватели или психологи, имеющие большой опыт работы в данной области.

**6.2. Ресурсное обеспечение программы**

При работе Развивающего лагеря «Джем» используются все доступные ресурсы детского лагеря, на базе которого реализуется программа.

Каждый ребенок обеспечен всем необходимым, включая комфортное проживание, пятиразовое питание. Грамотно выстроена система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория огорожена, находится под видеонаблюдением, в лагере имеется доступ в Интернет, дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы. Круглосуточно работает медицинский пункт, где квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь.

Развивающие и настольные игры: шашки, шахматы, нарды, пазлы, строительный конструктор, Пикчурека, Словодел, Twister, Домино, Лото, Монополия, Активити, UNO, Диксит, Дженга, Находка для шпиона, Колонизаторы, Медвед, Китайские шашки, Мафия.

Аппаратура и инвентарь, канцелярские товары, костюмы, спортивный инвентарь и материалы для ручного творчества в достаточном количестве, согласно тематике смены.

Доступная для реализации программы инфраструктура включает в себя учебный корпус «Калипсо», творческую мастерскую, футбольную и волейбольную площадки, беседки, актовый зал, оборудованную веранду.

**6.3. Информационно-методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы лагерь располагает необходимыми информационными и программно-методическими ресурсами.

**Методические ресурсы**

Для реализации Программы и достижения поставленных целей и задач был разработан пакет программно-методических материалов, включающих в себя тренинги по развитию гибких навыков;

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно-методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой лагеря, режимом дня, включает тренинги на сплочение и обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности и методикой проведения занятий.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка план-сетки отряда, а также рекомендации вожатым по организации работы в отрядах.

Методические ресурсы для реализации данной программы характеризуются также

* Наличием команды подготовленных к осуществлению программы единомышленников;
* Привлечение психологической службы (консультирование, диагностика);
* Повышение профессионального мастерства педагогов через семинары-практикумы и творческие мастерские;
* Разработка и описание методик, используемых педагогами;
* Создание информационно-методического банка педагогических технологий, методик и образовательно-воспитательных программ.

**7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **7.1. Система показателей оценки качества реализации программы**

Успешное решение заявленных задач программы смены способствует ее социально-педагогической эффективности. Качество реализации программы смены определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | Критерии | Инструменты оценки |
| 1 | Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления | Реализация услуг лагеря по организации детского отдыха и оздоровления | - составление прогноза спроса на услуги лагеря, участие в заявочной компании;- учет реализации путевок;- сопоставление плана и факта реализации услуг. |
| 2 | Создать безопасную и комфортную среду лагеря для детей и сотрудников  | - соответствие условий пребывания в лагере, содержание образовательной и досуговой деятельности нормативным актам, регламентирующим летний отдых;- качество организации отдыха детей. | 1. Акт межведомственной комиссии.
2. Разрешительные акты надзорных органов.
3. Внутренний контроль качества.
 |
| 3 | Создать развивающее пространство, способствующее развитию у детей **компетенций успешной личности будущего** через включение их в различные виды и формы деятельности, способствующие приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими, эффективной командной работы и решения нестандартных задач. | -адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный климат коллектива;-включенность ребенка в различные проекты и мероприятия лагеря;-сформированность личностного потенциала участника смены, его коммуникабельность; | - педагогическое наблюдение;- наблюдение за поведением детей, позволяющее выявить лидерские качества; изучение опыта командного взаимодействия;- анкетирование детей; |
| 4 | Создать условия для самореализации детей, через выявление их предпрофесиональных интересов и включение их в личностно-значимую деятельность. | -направленность профориентационного воздействия на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности;-удовлетворенность работой на треках. | - анкетирование детей;- психолого-педагогическая диагностика;-разнообразные формы работы на треках.-итоговые проекты детей. |
| 5 | Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления.  | -использование различных форм организации детского самоуправление. | -анализ участия в мероприятиях, уровень активности детей;- опрос мнения участников о степени удовлетворенности системой соуправления. |
| 6 | Включить детей в оптимальный двигательный режим, закаливание; организовать сбалансированное питание, рациональный режим дня, соблюдение правил гигиены; формировать у детей навыки здорового образа жизни и правильного отношения к психоактивным веществам. | -здоровьесбережение детей;- сбалансированное питание и рациональный режим дня;- физкультурно-оздоровительная деятельность; | -анализ физического состояния детей: физическая активность, отсутствие заболеваний.- анализ работы столовой, медицинского пункта, режима дня.- анализ проведения спортивных мероприятий, игр и прогулок.-отсутствие вредных привычек у детей. |
| 7 | Осуществлять работу по формированию позитивного имиджа лагеря и формированию клиенториентированного отношения персонала. | - работа с претензиями потребителей услуг;- информационное наполнение сайта и социальных сетей лагеря;- информационная открытость;- наличие атрибутики лагеря;- изучение мнения потребителей услуг. | - отсутствие/наличие жалоб и претензий от заказчиков услуг.- мониторинг отзывов о смене в интернете;- анализ фирменного стиля, символики и атрибутов лагеря;- анкетирование детей и родителей;-отслеживание работы по информированию родителей в мессенджерах;- проведение родительских дней. |

## Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самореализации детей в различных видах деятельности:

## - Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В. Синявского, Б.А. Федоришина (приложение 3)

## - Методика интервьюирования и прямого опроса

Помимо традиционных форм (анкет, опросников и тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной и образовательной работы: тренинги, психологические и ролевые игры, рефлексивные игры и т.п.

**7.2. Система обратной связи**

Развивающий лагерь «Джем» поддерживает сайт **https://camp73.ru**/**,** также представлен в **группе https://vk.com/ul\_matrosovo**, где регулярно транслируются прямые эфиры из лагеря.

С целью обеспечения открытости и предоставления обратной связи родителям о деятельности лагеря будет запущен проект Джем ON-LINE, круглосуточная связь с родителями при помощи канала и чатов в мессенджерах Viber и Telegramm . Вожатые ежедневно будут делиться с родителями фото, видео материалами, а у родителей есть возможность обсудить любые вопросы или высказать свое мнение напрямую вожатому или администрации лагеря. По окончании смены многие родители оставляют развернутые отзывы о смене, а также имеют возможность получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы.

По окончании смены родителям предлагается заполнить анкету on-line для мониторинга уровня удовлетворенности ребенка и родителей сменой.

**8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в таблице ниже:

|  |  |
| --- | --- |
| Риск заноса и распространения Covid-19 | Соблюдение всех рекомендаций РПН, проведение инструктажей с детьми и неукоснительное соблюдение правил и регламентов поведения в COVID.  |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажа по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка план-сетки, с учетом погоды |
| Клещи | Противоклещевая обработка и регулярный осмотр детей |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | Внедрение инновационных мотивирующих форм работы, укрепление базы стимулирования детей |
| Отсутствие партнерства между детьми и взрослыми при реализации программы | Проведение тренингов для персонала по обучению наставничеству |
| Недостаточная профессиональная компетентность персонала, участвующего в реализации программы | Проведение обучения и инструктивно-методических сборов |

**9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Нормативно-правовые документы и материалы

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Федеральный законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
5. Трудовой кодексом РФ;
6. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
7. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
8. Должностные инструкции персонала летнего загородного международного языкового лагеря.
9. Инструкция по пожарной безопасности для персонала летнего загородного международного языкового лагеря.
10. Положение о лагере.
11. Инструкция для работников лагеря по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.
12. Санитарно-гигиенические правила и нормы.
13. «Оренбургский сириус» Методическое пособие по развитию интеллектуального, творческого и личностного потенциала ребенка в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. – Оренбург, 2018
14. «Артек событие», Информационно-методический журнал, №17, №18, 2018

Приложение 1

**Примерное расписание дня младших отрядов**

|  |
| --- |
|  |
| 8.20 | Подъем, утренний туалет, уборка комнат |
| 8.45 | Утренняя зарядка |
| 9.00 | Завтрак |
| 9.30 | Общелагерный сбор |
| 10.00 | Занятие 1 – спортивное мероприятие |
| 11.00 | Занятие 2 – подготовка к вечернему мероприятию |
| 12.00 | Общелагерное мероприятие |
| 13.00 | Обед |
|  | Брифинг для сотрудников отрядов |
| 14.00 | Тихий час |
| 15.45 | Полдник |
| 16.00 | Занятие 3 – тренинг на развитие soft skills |
| 17.00 | Занятие 4 – досуговые мероприятия |
| 18.00 | Ужин |
| 19.00 | Вечернее мероприятие/дискотека |
| 21.00 | Сонник |
| 21.15 | Подведение итогов дня в отрядах |
| 21.40 | Подготовка ко сну |
| 22.00 | Отбой |

Приложение 2

**Примерное расписание дня старших отрядов**

|  |
| --- |
|  |
| 8.45 | Подъем, утренний туалет, уборка комнат |
| 9.10 | Утренняя зарядка |
| 9.30 | Завтрак |
| 10.00 | Общелагерный сбор |
| 11.00 | Занятие 1 – досуговые мероприятия |
| 12.00 | Занятие 2 – подготовка к вечернему мероприятию |
| 13.30 | Обед |
|  | Брифинг для сотрудников отрядов |
| 14.00 | Тихий час |
| 15.45 | Полдник |
| 16.00 | Занятие 3 – спортивное мероприятие |
| 17.00 | Занятие 4 – тренинг на развитие soft skills |
| 18.00 | Общелагерное мероприятие |
| 19.00 | Ужин |
| 20.00 | Вечернее мероприятие/дискотека |
| 21.30 | Сонник |
| 21.45 | Подведение итогов дня в отрядах |
| 22.15 | Подготовка ко сну |
| 22.30 | Отбой |

**Приложение 3**

**План-сетка смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **День 1** | **НАЗАД В ПРОШЛОЕ**  |
| Квест на знакомство с территорией | Приезжая в лагерь, детям необходимо познакомиться с его окрестностями. Дети узнают все о лагере, познакомятся с его жителями и составят карту лагеря. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Grouphour «Давайте знакомиться»  | Занятие в отряде на знакомство детей друг с другом, с вожатым и с воспитателем своего отряда. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Flashmob night | Вечернее мероприятие состоящее из танцев в стиле флэшмоб | Проводится на уличной сцене. |
| **День 2** | **ГЕРОИ ЭЛЛАДЫ** |
| Квест на командообразование. | Задача квеста – познакомиться с другими детьми в юните и со своим юнит координатором, сплотить детский коллектив. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Group hour | Занятие в отряде на знакомство детей друг с другом, с вожатым и с воспитателем своего отряда. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Тренинг «Как заводить друзей» | Тренинг на развитие softskills–коммуникация и командная работа | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Психологическая игра «Пирамида» | Игра на выявление лидеров и типов лидерства в команде. Проводится с последующей рефлексией. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Олимпийские игры | Общелагерная игра на развитие физических способностей и пропаганду спорта и ЗОЖ. | Проводится для всех детей на территории |
| English 1 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| **День 3** | **РЫЦАРСКИЙ ТУРНИР** |
| Квест «Меч короля Артура» | Квест на выявление способностей каждого ребенка в отряде. Отряду предстоит выполнить ряд сложных и очень разноплановых миссий, где придется выбирать кого из отряда отправить на выполнение задания.  | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Стратегическая игра «Битва королей» | Спортивно-стратегическая игра на развитие навыков работы в команде, стратегического мышления и лидерства | Проводится для всех детей на территории лагеря |
|  | Ярмарка | Экономическая игра в стиле средневековой ярмарки. Дети делятся тем, что хорошо умеют делать. | Проводится для всех детей на территории лагеря |
|  | English 2 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
|  | Рыцарский турнир | Соревнование между отрядами на выявление сильных сторон участников. | Проводится для всех детей на территории лагеря |
| **День 4** | **ТАЙНА МЕРЛИНА** |
| Личные границы | Тренинг на развитие эмоционального интеллекта. Умение выстраивать личные границы и использовать Я-высказывание. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Квиз «В мире магии» | Викторина  | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Сюжетно-ролевая игра «Салем» | Игра на развитие коммуникационных навыков и нестандартного мышления. Проводится с последующей рефлексией. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Квест «Тайна семи волшебников» | Квест, в котором каждому отряду предстоит выполнить ряд сложных и очень разноплановых миссий героев, чтобы собрать подсказки и разгадать тайну. | Проводится для всех детей на территории лагеря |
| English 3 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| **День 5** | **ВПЕРЕД К НОВЫМ ЗЕМЛЯМ!** |
| Английский квест | Станции на проверку знаний английского языка. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Вертушка | Знакомство со странами иностранных преподавателей и вожатых | Проводится для каждого отряда отдельно |
| International party | Вечернее мероприятие, где каждый отряд готовит номер традиционный для той, страны, которую они представляют. | Проводится на уличной сцене. |
| English 4 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| **День 6** | **ВРЕМЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ** |
| Ажиотаж | Экономическая игра | Проводится для всех детей на территории лагеря |
| Тренинг в «Мире финансов» | Знакомство детей с финансовой грамотностью | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Монополия | Экономическая игра, цель которой -демонстрация полученных за день знаний на практике | Проводится для всех детей на территории лагеря |
| Аукцион мероприятий | Дети за заработанные за день игровые деньги могут купить желаемые мероприятия для отряда на следующие дни | Проводится на уличной сцене. |
| Game Night | Вечер настольных игр | Общелагерное мероприятие |
| English 5 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| **День 7** | **БУДЬ ГОТОВ! ВСЕГДА ГОТОВ!** |
| Выборы президента | Тренинг по созданию интеллект карт и планирование предвыборной кампании президента лагеря. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Зарница | Военно-спортивная игра | Проводится для всех детей на территории лагеря |
| Квиз «Назад в 90-е» | Викторина | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория» | Игра на развитие коммуникационных навыков и нестандартного мышления.  |  |
| Вечер дворовых игр | Вечернее мероприятие, цель которого- познакомить детей с советскими играми и забавами  | Проводится для всех детей на территории лагеря |
| English 6 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| **День 8** | **РЕТРО ЭПОХА** |
| Горящий дом | Тренинг-игра на коммуникацию, командную работу, лидерство и критическое мышление. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Токшоу | Развлекательное мероприятие, где дети должны будут выполнять задания вожатого. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Step up show | Танцевальное шоу. | Проводится на уличной сцене. |
| Квест «В ритме диско» | Квест, в котором каждому отряду предстоит выполнить ряд музыкальных и танцевальных заданий. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| English 7 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| **День 9** | **TV SHOW** |
| Слабое звено | Интеллектуальная игра на развитие кругозора и логики | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Кто круче! | Игра на развитие коммуникативных навыков | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Последний герой | Квест-бегалка по лесу | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Креативное мышление | Тренинг на развитие гибких навыков | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Ночь реклам | Просмотр видеороликов, снятых детьми и вожатыми | Общелагерное мероприятие |
|  | English 8 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| **День 10** | **НА СЦЕНЕ БРОДВЕЯ** |
| Импровизация | Игра-тренинг на развитие коммуникативных навыков и ораторского искусства | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Мюзикл  | Музыкальный концерт с подготовленными музыкальными и танцевальными номерами, где каждый ребенок задействован в роли актера, певца, танцора, постановщика или декоратора | Общелагерное мероприятие |
| English 9 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| **День 11** | **ЗЕМЛЯ 3023** |
| Закрытая станция | Квест, в котором детям необходимо решить головоломки, чтобы выбраться из комнаты | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Детройт  | Психологическая коммуникативная игра на развитие softskills. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Квест в темноте | Квест, основанный на популярной игре «Ночь триффидов» | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Олимпикс 3023 | Спортивные турниры между детьми и вожатыми | Проводится для всех детей на территории лагеря |
| Детективное шоу. | Детям предстоит посмотреть инсценировку преступления и найти виновного | Общелагерное мероприятие |
| English 10 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| **День 12** | **НА КРАЮ ГАЛАКТИКИ** |
| Сюжетно-ролевая игра «Sky people» | Игра на развитие коммуникационных навыков и умения работать в команде. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Квиз «На пути в неизведанные вселенные» | Викторина на тему «Космос» | Проводится для каждого отряда отдельно |
| VS (versus) | Шоу, где дети бросают вызовы вожатым. | Общелагерное мероприятие  |
| English 11 | Занятие английским языком. | Проводится для каждого отряда отдельно |
| **День 13** | **Рок Фест** |
| Тренинг №11 | Эмоциональный интеллект Часть 2 | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Кастинг на мюзикл |  | Проводится для всего лагеря на уличной сцене |
| Рок Фест | Рок фестиваль, где дети готовят выступления. По окончании концерта, детей ждет пикник на свежем воздухе, традиционные игры и костер с песнями под гитару. | Проводится для всего лагеря на уличной сцене. |
| **День 14** | **Стрим ТВ** |
| Тренинг №12 | Ролевая игра «Салем» | Проводится для каждого отряда отдельно |
| You Tube | Вечернее шоу, где дети показывают снятые отрядами видео-ролики | Проводится для всего лагеря на уличной сцене |
| **День 15** | **День перед мюзиклом** |
| Финальная подготовка и прогон мюзикла  | Декорации, костюмы и финальные репетиции | Проводится для всего лагеря на уличной сцене |
| Пижамная вечеринка |  | Проводится для всего лагеря на уличной сцене |
| **День 16** | **Бременские музыканты** |
| Мюзикл |  |  |
| **День 17** | День профориентации |
| Тренинг №13 | Профориентация. Как правильно выбрать профессию? | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Детективное шоу  | Детям предстоит посмотреть инсценировку преступления и найти виновного. | Общелагерное мероприятие |
| **День 18** | **STAR WARS или Войны звезд** |
| День, посвященный соревнованиям между детьми и вожатыми. Команды детей против сборной вожатых в спорте, интеллектуальных соревнованиях и несерьезных и смешных челленджах. |
| Тренинг №14 | Ролевая детективная игра «В космосе» | Проводится для каждого отряда отдельно |
| VS (versus) | Шоу, где дети бросают вызовы вожатым. | Проводится для всего лагеря на уличной сцене  |
| **День 19** | **Веселые старты** |
| Финальные спортивные соревнования | По территории лагеря |
| Торжественное закрытие Олимпийских игр | По территории лагеря |
| **День 20** | **Оскар** |
| Викторина «Угадай вожатого» | Видео викторина о вожатых лагеря | Проводится для каждого отряда отдельно |
| Заключительный концерт | Лучшие номера за смену и награждение самых отличившихся ребят. | Наконец-то всем лагерем! |
| **День 21** | Выезд детей домой! |
| Завершение смены |

**Приложение №4**

**Программа проведения дней единых действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | День единых действий | Содержание |
| 1 июня | День Защиты детей | Флешмоб «Все мы дети нашей страны», веселые старты, квиз «Мир детства» |
| 5 июня | День Окружающей среды | Экодиктант, акция «Посади жизнь», общелагерный субботник, старт проекта «Раздельная сортировка мусора» |
| 6 июня | День Пушкина, русского языка | Квиз «РуКвиз», вечер поэзии «Я помню чудное мгновение..», квест «В поисках утерянной сказки» |
| 12 июня | День России | Поднятие флага, флешмоб «Триколор», квиз «Моя Россия».  |
| 22 июня | День памяти и скорби | Минута молчания, акция «Никто не забыт, ни что не забыто» |
| 24 июня | День вожатого | Мероприятия для вожатых (спортивные игры, просмотр фильма, сюжетно-ролевые игры) |
| 27 июня | День молодежи | Флешмоб «Движение первых», тренинговая игра «Шаг вперед», Квест «Молодежные организации», пенная вечеринка, просмотр фильма «Легенды «Орленка» |
| 8 июля | День любви, семьи и верности | «Древо моей семьи» (младший возраст), съемка видеороликов «Почему я горжусь своими родителями» (публикуется в родительские чаты), открытый микрофон «История моей семьи», просмотр фильма «Артек. Большое путешествие» |
| 12 августа | День физкультурника | Тематическая зарядка, спортивные соревнования, веселые старты, просмотр фильма «Легенда №17» |
| 22 августа | День государственного флага | Поднятие флага, флешмоб «Триколор», квиз «Моя Россия» |
| 27 августа | День российского кино | Квиз «В мире кино», квест «В гостях у Союзмультфильма», просмотр фильма «Артек. Большое путешествие» |

**Приложение №5**

**«Коммуникативные и организаторские склонности»**

**В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей. Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком? 18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: К = 0,05 . С, где К - величина оценочного коэффициента С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей. Коммуникативные умения: Показатель Оценка Уровень 0,10-0,45 1 I - низкий 0,46-0,55 2 II - ниже среднего 0,56-0,65 3 III - средний 0,66-0,75 4 IV - высокий 0,76-1 5 V - очень высокий Организаторские умения: Показатель Оцен ка Уровень 0,20-0,55 1 I - низкий 0,56-0,65 2 II - ниже среднего 0,66-0,70 3 III - средний 0,71-0,80 4 IV - высокий 0,81-1 5 V - очень высокий Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своѐ мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряться в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всѐ это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своѐ мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.